

# Editorial

## El Conocimiento y su Integración en las ciencias sociales y humanas

En la historia de la humanidad, los problemas de conocimiento plantean desafíos, desafíos que más allá de producir tecnología conlleva a resolver problemas de las ciencias sociales y humanas, a mejorar indicadores educativos, a mejorar índices de pobreza, a resolver conflictos, o proponer acciones de mejora del medio ambiente, así como incrementar indicadores culturales y disminuir índices de victimización. Hoy, se requiere de conocimiento objetivo, se requiere no solo de su producción, sino asumirlo, distinguirlo críticamente de otros saberes menos objetivos, sin destruir los órganos de sensibilidad, de inteligencia, razonabilidad y responsabilidad solidaria.

El lenguaje del conocimiento, ha sido considerado entonces un lenguaje universal, fue así como el pensamiento crítico permitió dinamizar el espíritu de científicos e investigadores, quienes desde la universidad desarrollaron las ciencias sociales y humanas y plasmaron su desarrollo como elemento constitutivo del conocer y saber humano, de su episteme, a fin de transformar el carácter habitual y textura de la vida cotidiana,

dando otro uso legítimo a la razón, desde la práctica y la estética.

Ahora bien, la exigencia de la significación crítica en ciencias sociales y humanas, acentúa preguntarse acerca de cuál es el acercamiento y el camino de encuentro entre científicos, humanistas, pedagogos, filósofos, artistas, y la comunidad académica de diferentes redes en ciencias e investigación para que emprendan tareas cognitivas?, Y la respuesta común entre investigadores y acorde a planteamientos del siglo anterior, fue la integración cognitiva, la mediación donde se articulan, deconstruyen y reconstruyen experiencias, la conciencia intencional del ser, donde surgen modelos heurísticos de problemáticas epistemológicas desde escenarios pluralistas, abiertos, flexibles, dinámicos, realistas, dialécticos, metódicos, e integrales que hacen de los resultados de las investigaciones interdisciplinarias, investigaciones más fiables, convincentes y le imprimen el sello de verdad que conduce a la aceptación, y además de otorgarle identidad entre sujeto-objeto investigado, expresa la profundidad de pensamientos, percepciones,

sentires, para confrontarlos con la realidad de las decisiones humanas, de sus conflictos, implicaciones y consecuencias.

De manera que, en contraste con formas sensibles, la revista Logos, Ciencia & Tecnología postula en esta edición, artículos que permiten una conexión argumentativa con la ética a partir de escritos que promueven postulados de virtud, normatividad y justicia asociados a la epistemología que justifica la posibilidad de generar conocimiento humano desde las ideas hasta los fenómenos, y anclan su discurso en el ser, desde conocimientos racionales a la realidad en movimiento como fuente de transformaciones del contexto, pasando desde posiciones de ser en un escenario al devenir y generalizaciones a contextos universales; de opiniones y saber a ideas de bien y bienestar; reconoce así la pluralidad de ideas, donde la palabra adquiere valor ontológico y una explicación universal que otorga poder a la comunicación, al lenguaje y a estos en diferentes culturas. Y en esta unión filosofía, saber, se antepone la pedagogía y la labor en la cual surgen políticas públicas que forman a individuos, que permean constructos y más allá de individualidades se convierte en labor conjunta donde gobernantes enseñan a conciudadanos valores y sentidos de lo alcanzado por la humanidad, sus alcances, peligros, oportunidades, prevenciones, fomentan entonces el conocimiento y lo recrean para que permanezca en la historia y a partir de este se genere nuevos saberes en las ciencia formal y, en las ciencias sociales y humanas.

General Carlos Enrique Rodríguez González

Dirección Nacional de Escuelas