

Omar Huertas Díaz

Reseña del Libro **Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa**. Autores: Iván Darío Toro Jaramillo y Rubén Darío Parra Ramírez. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT, 2010, 997 pp.

La preocupación por la investigación es un proceso inacabado que se inició en Colombia hace ya varios años; si bien se observan múltiples avances en esta área, aún queda mucho camino por recorrer; se requieren cambios estructurales en la educación, así como más interés por parte de los sectores público y privado, inversión y políticas claras.

En este punto, vale la pena señalar que los asuntos del método y del conocimiento, por lo general, se trabajan a partir de su fundamentación epistemológica, de manera que, al desarrollar uno de ellos, se incluye al otro, esto es, en palabras de los autores, "...los asuntos del método sólo se comprenden al interior de los problemas del conocimiento, y el conocimiento sólo se comprende en los problemas del método".

Desde esta perspectiva, el propósito de esta publicación es brindar los elementos suficientes para formar investigadores en las metodologías cualitativas y cuantitativas; para lo cual, se trabajan veintitrés capítulos en cuatro partes intituladas: "Fundamentos epistemológicos"; "La planeación de la investigación"; "La ejecución de la investigación"; "La sistematización de la investigación", respectivamente.

La primera versa sobre los fundamentos epistemológicos de la relación compleja que existe entre conoci-

miento y método; la eterna polémica de tradición occidental sobre la metodología de la investigación ¿cualitativa o cuantitativa? Así mismo, se hace énfasis en la construcción del problema de investigación, que es la tarea fundamental de los científicos, según lo expresado durante el siglo XVII en la revolución científica. Además, se desarrolla el tema de la sociedad del conocimiento, particularmente, lo relacionado con las tecnologías de la información y comunicación. De esta forma, los capítulos que abarcan esta parte son: "El conocimiento y el conocimiento del conocimiento"; "Investigación cualitativa/investigación cuantitativa"; "Epistemología del método y del conocimiento"; y, "Las tecnologías de información y comunicación, la sociedad del conocimiento".

Ahora bien, en la segunda parte se abordan los momentos de la investigación, describiendo de forma breve y concentrada el proceso que se da en la ejecución de una investigación. Específicamente, se hace referencia a los aspectos primordiales que se deben tener en cuenta para plantear una investigación, pues se pretende orientar la elaboración y presentación de un proyecto de investigación. De ahí que, los capítulos que comprende esta sección son: "Tener ideas de investigación"; "Construir el problema de investigación"; "La propuesta de investigación"; "El anteproyecto de investigación"; y, "El proyecto de investigación".

Por otro lado, en la tercera parte se expone lo referente a la ejecución de la investigación, es decir, al trabajo de campo, lo cual implica que el investigador ponga en marcha todas las estrategias señaladas en el proyecto de investigación, esto es, los objetivos, la metodología, entre otros. En efecto, los capítulos que comprende esta parte son: "El trabajo de campo"; "El análisis de la información"; "Medidas de tendencia central o de posición"; "Medidas de variación o de dispersión"; "Probabilidades"; "Distribución de probabilidades"; "El muestreo"; "El tamaño de la muestra"; "La inferencia o estimación estadística"; "El análisis de regresión y correlación"; "Pruebas de independencia"; y, "Pronósticos".

En este orden de ideas, la cuarta parte trata sobre el tema de la presentación del trabajo final, principalmente, lo que tiene que ver con el procesamiento de los resultados de la investigación. De esta forma, los capítulos que incorpora esta sección son: "La escritura y presentación del informe final"; y, «El asesor/director de la investigación y los lectores/evaluadores de investigaciones.»

Antes de finalizar, se hace necesario traer a colación, algunas de las reflexiones que hacen los autores en la presentación, pues son fundamentales para la comprensión del contexto en el que se inscribe la obra. En efecto, se llama la atención en que, cuando se hace referencia al término Universidad, debe comprenderse implícita la expresión producción de conocimiento, pues en este espacio se discute, se piensa, se crea, y es así como se forma carácter y se genera autonomía espiritual; en palabras de los autores "el logro de la autonomía del alumno no sólo apunta hacia la libertad personal sino hacia la formación de la conciencia, su responsabilidad social como académico frente a la sociedad y al Estado".

Para finalizar, se relacionan otras frases de los autores con el propósito de suscitar inquietudes en los lectores respecto al contenido de la obra:

\* Es, pues, un error pretender llevar las modas administrativas a la educación y concebir las instituciones educativas en términos de empresa.

\* La insistencia que se pone hoy en la investigación debe responder a los propósitos de ir haciendo de la universidad una universidad investigativa; esto es, una universidad orientada esencialmente hacia la producción de conocimiento y a la formación de profesores y estudiantes dedicados a la investigación.

\* La tradición universitaria colombiana es la de la universidad profesionalizante.

\* La profesionalización puede ser útil porque se aprende un oficio, una manera de hacer las cosas, sólo que tiene grandes limitaciones, pues está exageradamente centrada en los contenidos y en el docente.

\* El saber más debe hacernos más humanos.

\* Ser capaces de pensar en forma compleja/transdisciplinaria significa estar abiertos a la totalidad del saber.

\* La investigación es en sí un proceso pedagógico.

\* La tarea del investigador es la de producir conocimiento y comprender su complejidad.