

RESEÑA DEL LIBRO DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y LA INTELIGENCIA. AUTORES: LUIS LLORENSBÁEZ Y MARÍA LUISA CASTROMURILLO. MÉXICO: EDITORIAL MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, 2008, 330 pp.

RESEÑA DEL LIBRO CONFLICTO, SOCIEDAD Y ESTADO COLONIAL EN EL RESGUARDO DE CHIQUIZA, 1756-1801. AUTOR: CAMILO GARCÍA JIMENO. BOGOTÁ D.C.: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DEPARTAMENTO DE HISTORIA, 2008, 263 pp.

OMAR HUERTAS DÍAZ

Reseña del Libro Didáctica de la Investigación. Una Propuesta Formativa para el Desarrollo de la Creatividad y la Inteligencia. Autores: Luis Lloréns Báez y María Luisa Castro Murillo. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Baja California, 2008, 330 pp.

OMAR HUERTAS DÍAZ

En el mundo de hoy, el desarrollo económico y social se gestiona en términos de investigación, por cuanto ésta proporciona elementos fundamentales para aprovechar los recursos disponibles, estimular el desarrollo de talentos, ofrecer igualdad de oportunidades, darles valor agregado y, articular la economía dentro de los procesos del mercado global y la competitividad.

Por esta razón, durante las últimas tres décadas se han escrito numerosos textos y manuales de metodología y técnicas de investigación, que contienen fórmulas y procedimientos para enseñar cómo se articulan recursos didácticos en el aprendizaje de cualquier materia, es decir, hacer investigación, lo cual evidencia la ausencia de material bibliográfico basado en experiencias concretas sobre la tarea de construir modelos y estrategias, viables y aplicables para el desarrollo personal, intelectual y profesional del estudiante, que le permitan recuperar y perfeccionar una habilidad natural de la inteligencia humana: hacer preguntas y buscar respuestas, de manera organizada y con objetivos definidos.

Desde esta perspectiva, los autores de la obra tienen el propósito de brindar una herramienta útil para que los maestros coordinen ejercicios académicos a partir de la actuación de sus estudiantes, con la finalidad de que se conviertan en los principales protagonistas de su aprendizaje investigativo; pues cuando el planteamiento

formativo gira en torno de uno mismo, se logra una transfiguración humana que sustituye la acción de transitar, por la de trascender en la vida. La idea principal de Didáctica de la Investigación, es ayudar a reaprender, entender y practicar esta competencia, recobrando lo que se hacía desde pequeño, para tener una visión más consciente, organizada, autónoma y productiva, que pueda desmitificar y bajar del pedestal el asunto de la investigación.

Así pues, el valor agregado de la obra es la construcción de un puente al interior de la educación, entre la pedagogía del pasado fundada en las normas y prescripciones—, y la pedagogía actual o integradora —con su descubrimiento de la incertidumbre y diversidad—, teniendo en cuenta que la capacidad de investigar es un elemento fundamental, que además de incorporar experiencias, habilidades, emociones y valores, posibilita síntesis interdisciplinarias cada vez más complejas y de mayor significado.

En efecto, los autores sugieren que la investigación es la estrategia pedagógica de una educación centrada en el aprendizaje, enfocada a un horizonte de la vida, y no sólo de permanencia en las aulas, cuya base es transitar de una visión lineal a una visión sistemática.

De esta forma, el quehacer de la investigación en su inicio, es pasar del problema al núcleo, el cual se compone, de tema, objeto o proceso; duda pregunta o interrogación en relación al objeto y, resultado deseado a corto, mediano o largo plazo. Al respecto se menciona que, las preguntas bien planteadas son detonadores de posibles respuestas.

Ahora bien, esta obra se divide en seis capítulos. El primero versa sobre la pregunta “¿Qué es y para qué sirve la investigación?”, y en síntesis, menciona que la investigación es una cualidad y competencia derivada de la inteligencia,

profundamente ligada a la sociedad, cultura y geografía del lugar donde se lleva a cabo.

Luego, el segundo capítulo desarrolla el tema del “Investigador: ¿aprender o más bien reaprender a buscar respuestas?”, señalando que la capacidad de investigar es adormecida y hasta cierto punto abandonada por la educación y el medio social en general; una de las claves para formar estudiantes en la investigación es entender que ésta no es independiente del investigador, sino que las teorías, productos y desarrollos se dan por la interrelación entre uno y otro. Por lo tanto, en el marco de la educación secundaria, de pregrado y posgrado, se hace necesario promover en el estudiante la aptitud de dudar, preguntar y buscar respuestas a través de la investigación.

Más adelante, en el capítulo tres, se trabaja sobre la “Investigación para ser, para saber y para saber hacer”, haciendo referencia a que el conocimiento no es absoluto, pues se puede modificar en el tiempo por las contribuciones de la investigación. De manera que, la investigación es un proceso para buscar de forma organizada, consistente y sistemática, una respuesta. En consecuencia, esta actividad es útil para saber, en el sentido de entender el pensamiento, conocer o aprender, y/o para saber hacer, en el sentido de construir en lo concreto, fabricar, producir algo que es tangible o que sirve a un propósito práctico.

Seguidamente, en el capítulo cuatro se relacionan las “Bases para hacer de la investigación un recurso estratégico”, concluyendo que el nuevo modo de educar plantea preguntas concernientes a la manera de motivar el aprendizaje hasta el final de la vida, reforzar la autodisciplina, agudizar la curiosidad y favorecer la participación y el riesgo creativo en las personas de todas las edades. Así, el nuevo educador buscará problemáticas de la vida que tomen en cuenta todas las dimensiones

del ser humano y las propondrá a sus estudiantes.

Posteriormente, en el capítulo cinco denominado “Didáctica para recuperar la capacidad”, se manifiesta que la base de esta propuesta consiste en el reaprendizaje del proceso de investigación, no como una serie de etapas que inician y concluyen en una secuencia lineal o unidireccional, sino como un ejercicio centrado en el desarrollo de un núcleo que se va transformando, de una definición simple a una definición compleja, es decir, rica en su contenido, más congruente en sus términos, mejor ubicada en un determinado contexto y, sobre todo, con mayor capacidad para lograr un conocimiento verdadero que constituya un avance real para el saber existente.

Finalmente, se culmina la obra con el capítulo seis titulado “Aplicación de la estrategia para la formación en la investigación”, dando a conocer la Red de Servicios de Metodología de Investigación que se constituyó en la Universidad Autónoma de Baja California, con la misión de vincular el trabajo docente, con diversos recursos de información, estrategias, experiencias, a fin de enriquecer el proceso formativo, convirtiéndolo en una oportunidad para el desarrollo del pensar crítico y creativo, así como de habilidades, métodos y técnicas de investigación, útiles para el trabajo académico y la vida profesional.

En suma, se referencian a manera de anexos los siguientes documentos:

- a) Glosario de términos clave del modelo de complejización de procesos.
- b) Catálogo de mejores prácticas para el desarrollo del núcleo.
- c) Enfoques académicos de la investigación en el nivel educativo de posgrado.



- d) Objetivo y funciones del Centro de Educación Abierta de la UABC.
- e) Aspectos del programa Temas Selectos de Investigación, ciclos 2002-1 a 2004-2.
- f) Aspectos del programa Temas Selectos de Gestión del Conocimiento en Blackboard.
- g) Temas Selectos de Gestión del Conocimiento para Licenciatura.
- h) Temas Selectos de Gestión del Conocimiento para Posgrado.

Tal es por lo demás, el planteamiento, contenido y desarrollo de este libro, el cual utiliza figuras, diagramas y, un lenguaje sencillo y comprensible, para que el lector estudie, analice y reflexione sobre la propuesta que hacen los autores.

Reseña del Libro Conflicto, Sociedad y Estado Colonial en el Resguardo de Chiquiza, 1756-1801. Autor: Camilo García Jimeno. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Historia, 2008, 263 pp.

OMAR HUERTAS DÍAZ

Esta obra hace parte de la Colección Prometeo de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de los Andes, la cual se constituyó con el propósito de estimular la producción intelectual de los graduados de sus Maestrías, dando a conocer sus tesis de grado.

Así pues, el trabajo elaborado por el autor, es muestra de una auténtica investigación y, a su vez, es un buen modelo para diseñar, proponer, plantear y desarrollar proyectos de investigación en pregrado y posgrado.

Desde esta perspectiva, el problema de investigación se enmarca dentro del Pleito entre el Convento de Monjas de la Limpia Concepción de Tunja con los Yndios del resguardo de Chiquiza, como el más indicado para llevar a cabo un estudio de caso, con la pretensión de arrojar luces sobre trayectorias históricas de larga duración por las cuales estuvo atravesado, pero principalmente de plantear nuevas preguntas sobre el funcionamiento del mundo social de la colonia tardía, y de generar dudas que permitan cuestionar el conocimiento que se tiene hasta ahora de este periodo histórico.

Para tal fin, el autor realiza un estado del arte muy completo, a partir de un balance historiográfico de las obras más importantes y reconocidas sobre la historia colonial agraria y sobre la tierra. Además, distribuye en dos partes el texto.

La primera, Resguardo en el mundo colonial, hace referencia en su primer capítulo a la “Geografía”, esto es, al corregimiento de Sáchica, jurisdicción de Villa de Leyva; a la organización del espacio; al pueblo de Yndios y la habitación en el resguardo y, al resguardo como aparato especial de segregación social. De otro lado, el segundo capítulo versa sobre la “Demografía y economía”, en particular, sobre la actividad agraria en el resguardo; las formas de uso de la tierra; los mercados crediticios y de tierras: sus instituciones y el papel del clero regular; los vecinos y la apertura del resguardo; la estructura demográfica y, los patrones de movilidad y políticas de disolución del resguardo. Por último, el capítulo tres expone el tema de “Organización política y control social”, teniendo en cuenta las jerarquías y poder en el resguardo.

Más adelante, se desarrolla la segunda parte, La administración de justicia y la legalidad, en dos capítulos, el cuarto que trata sobre “La justicia, los pleitos legales y el aparato administrativo colonial” y el quinto sobre “Propiedad y Justicia”.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones en un apartado denominado “Tierra y conflicto a la luz de los pleitos judiciales”; se relacionan a manera de referencias las fuentes primarias y secundarias utilizadas para la elaboración del trabajo y, se anexan mapas, diagramas y documentos, como se enuncia a continuación:

- 1) Mapa de los Andes Centrales Neogranadinos.
- 2) Mapa del Resguardo de Chiquiza.
- 3) Estructura del Aparato Judicial Colonial.
- 4) Transcripción del pleito entre el Convenio de Monjas de la Limpia Concepción de Tunja y los Yndios del resguardo de Chiquiza.