

La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones

THE SYSTEMATIC REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE AND THE NEED TO VISUALIZE THE RESULTS OF THE INVESTIGATIONS

A REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA CIENTÍFICA E DA NECESSIDADE DE VISUALIZAR OS RESULTADOS DAS INVESTIGAÇÕES

Mikhail Benet Rodríguez*

Sandra Liliana Zafra**

Sandra Patricia Quintero Ortega***

Resumen

En el artículo se realiza una reflexión sobre la necesidad de que los investigadores comuniquen sus resultados, revisen la literatura nacional e internacional y hagan revisiones sistemáticas de temas de interés. A través de análisis documental concluye que estos factores contribuyen al desarrollo de la ciencia y de las instituciones.

Palabras clave: investigación; revisión de la literatura; publicaciones

Abstract

It is a reflection about need of the researchers communicate their findings, review the national and international literature and made systematic

reviews of different topics. Through documentary analysis concludes that These aspects contribute to the development of science and institutions.

Keywords: investigation; literature review; publications

En el editorial del número anterior se abordó el desarrollo de la Revista Científica Logos Ciencia y Tecnología y la importancia de este órgano científico en la divulgación de la ciencia en Colombia y en la Policía Nacional (Cordon, 2015). Este nuevo editorial tiene el propósito de llamar la atención sobre la necesidad de procesar la información presente en la literatura científica y publicar los avances científicos más importantes, es un llamado a los profesionales de la Policía Nacional de Colombia, en función de fortalecer la cultura investigativa y hacerla visible a la comunidad científica.

El proceso de la investigación no estará completo hasta que no se comuniquen los resultados encontrados durante su desarrollo. Desde el punto de vista etimológico, "communicare", en latín, se relaciona con compartir algo, poner en común. Es decir, la comunicación es un fenómeno inherente a

Fecha recibido: Octubre de 2014

Fecha de aceptación: Abril de 2015

DOI: <http://dx.doi.org/10.22335/rict.v7i1.232>

* Doctor en Ciencia. Máster en Ciencias y Profesor Titular. Fundación Universitaria Cafam. benetmikhail@gmail.com. Orcid: 0000-0002-6420-0680

** Licenciada en Biología y Química. Magister en Prácticas Pedagógicas. Doctorando en Educación. Policía Nacional de Colombia. sandra.zafra@correo.policia.gov.co. Orcid: 0000-0002-0739-8555

*** Periodista; especialista en pedagogía de la virtualidad. Jefe Centro de Mediaciones Pedagógicas. Policía Nacional de Colombia. sandra.quintero@correo.policia.gov.co. orcid.org/0000-0002-6566-0750

las relaciones que los seres vivos mantienen cuando están en grupo.

El tema parece sencillo, la idea de que se haga una investigación para resolver un problema científico y después se comuniquen sus resultados en un medio de comunicación, preferiblemente en una revista científica, parece ser fácil y al alcance de todos.

Sin embargo, se requiere de un rigor científico, de una profunda revisión del estado del arte, de la aplicación de niveles de competencia de los investigadores, del interés de hacer visibles los resultados ante la comunidad científica y en especial de la necesidad de aportar un nuevo conocimiento científico que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y se posicione en los ránquines académicos y científicos (Williamson y Navarrete, 2014).

Todos los profesionales en general y los investigadores en particular, tienen la responsabilidad de estar revisando sistemáticamente la literatura científica y no científica y de comunicar los avances más importantes (Yancy, et.al. 2014; Yarza, et.al. 2014). Esto pondría a los profesionales al tanto del desarrollo científico y tecnológico de la ciencia en general y de sus disciplinas en particular (Torres, et.al., 2014; Txabarri, y Villamor, 2014). La revisión permanente de la literatura permitirá generar nuevas e importantes ideas para el desarrollo de nuevas investigaciones, que se hacen fuertes o se desechan a partir del estado del arte y el avance del conocimiento científico existente (Gallardo, Vergel, 2005; Solana, 2014).

La revisión de la literatura, con fines de actualización y sobre todo para escribir en informe sobre un trabajo de investigación, no debe ser un proceso al azar. Según Vergel, Martínez y Zafra (2014), el estudiante, profesional o investigador que está revisando un tema para construir un artículo científico, una tesis o un trabajo de grado, debe establecer un plan para realizar una revisión sistemática que le sea de utilidad en la construcción de la obra que está realizando.

Una revisión sistemática se define como una manera de evaluar e interpretar toda la

investigación disponible relevante respecto de un interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés (Kitchenham, 2004; Velmovská, 2014; Vera y Hernández, 2014). Los estudios individuales que contribuyen a una revisión sistemática se denominan estudios primarios, una revisión sistemática se considera un estudio secundario.

En ese sentido, considerando autores como Kitchenham (2004), e Ydesen, y Andreasen (2014) se propone para la comunidad científica y académica de las diferentes escuelas de la Policía Nacional de Colombia, las siguientes recomendaciones para cuando se esté realizando una revisión de la literatura sobre un tema específico o una investigación:

1) Planificación de la revisión: organizar los puntos más importantes a revisar, que den alcance a los cuestionamientos y objetivos de la investigación, las fuentes primarias y secundarias donde aparece lo que se quiere buscar, los objetivos que justifican la revisión, la manera en que se realizará la búsqueda y el orden en que estos serán revisados.

2) Desarrollo de la revisión: Para Jiménez (2013) es determinar los estudios primarios y secundarios, la extracción de la información fundamental de cada estudio, acotando bien los autores, elaborando las citas bibliográficas, realizando síntesis o resúmenes de los datos que se encuentran.

3) Escribir el tema revisado: como su nombre indica en esta última etapa se debe realizar una escritura metódica del tema revisado. Los autores deben usar los métodos históricos lógicos, analíticos sintéticos, inductivos y deductivos. Esto facilitará escribir la obra en un orden lógico, lo que permitirá la lectura y la comprensión de lo que se quiere expresar (Talaván, Bárcena y Villarroel, 2014; Vázquez, 2014). Se debe evitar, por todos los medios, entrar en problemas éticos, conflictos de intereses y plagios, citando apropiadamente las fuentes, aplicando las normas establecidas como The American Psychological Association (APA) o Icontec según esté determinado.

Estas revisiones deben ser publicadas, bien cuando se hacen con el propósito de actualizar un tema concreto o cuando se construyen como parte de

una investigación mayor. Son de gran utilidad para estudiantes principiantes como para los profesores e investigadores. Mucho más en los momentos actuales, cuando la Policía Nacional de Colombia potencia la gestión del conocimiento, la investigación, la innovación y uso sostenible de las TIC.

Referencias bibliográficas

Cordon López, M. (2015). La necesidad del cambio a un proceso editorial utilizando las nuevas tecnologías de la información. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 6(2), 165-166. Recuperado de <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlect/article/view/207/231>

H. Gallardo y M. Vergel, (2005). *De una Experiencia en Formación de Orientadores y Diseñadores a la Proyección Social del Museo Interactivo*, IX reunión de la RedPop, Río de Janeiro, 2005. Recuperado de: <http://www.cientec.or.cr/pop/2007/CO-MawencyVergel.pdf> 2014.

Jiménez, R. (2013). Is it posible to teach to law students persuasion using metadiscourse? A teaching experience. *Revista De Lengua i Dret*, 59, 42-58. doi:10.2436/20.8030.02.

Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. *Keele, UK, Keele University*, 33(2004), 1-26. Recuperado de <http://tests-zingarelli.googlecode.com/svn-history/r336/trunk/2-Artigos-Projeto/Revisao-Sistemica/Kitchenham-Systematic-Review-2004.pdf>

Solana, M. Y. M. (2014). Social networks and ICTs, their role in 21st century higher education. *Ilu*, 19, 63-71. doi:10.5209/rev_HICS.2014.v19.45108

Talaván, N., Bárcena, E., & Villarroel, Á. (2014). Aprendizaje colaborativo asistido por ordenador para la transferencia de las competencias mediadora y lingüístico-comunicativa en inglés especializado. *Digital competence development in higher education: An international perspective*. 87-106 doi:10.3726/978-3-653-04536-9

Torres, L. T. G., Valbuena, M. E. F., & Aristizábal, C. P. D. (2014). Narrative textual comprehension and production in primary school students. *Revista Colombiana De Psicología*, 24(1), 61-83. doi:10.15446/rcp.v24n1.42314

Txabarri, J. G., & Villamor, T. V. (2014). The motivation of secondary school students in mathematical word problem solving. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 83-106. doi:10.14204/ejrep.32.13076

Vázquez López, J. (2014). Los ejes transversales en la formación de competencias genéricas en la educación superior desde el enfoque socioformativo. un caso concreto de aplicación: El uso de las TIC en el área de salud de la BUAP. *Teoría De La Educacion*, 26(2), 264-267

Velmovská, K. (2014). Physics mistakes in movies or the possibility of developing critical thinking in physics education. *Journal of Science Education*, 15(1), 37-40.

Vera, J. Á. N., Carmen González, J., & Susana Hernández, G. (2014). Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en , México. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 281-292.

Vergel Ortega, M., Martínez Lozano, J., & Zafra Trisancho, S. (2014). Indicadores para evaluar la pertinencia social en la oferta académica de programas. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 6(1), 165-177. doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rlect.v6i1.361>

Williamson, G., & Navarrete, S. (2014). Cooperación internacional y educación intercultural bilingüe en Chile: Cuatro casos en la educación superior. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 19(60), 19-43

Yanci, J., Los Arcos, A., Reina, R., Gil, E., & Grande, I. (2014). Agility in primary education students: Differences by age and gender. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*, 14(53), 23-35.

Yarza De Los Ríos, A., Ramírez, M. R., Franco, L. M., & Vásquez, N. C. (2014). Reform, life stories and professional identity in special education: An approach from the voices of special educators in medellín (colombia). *Revista Brasileira De Educacao Especial*, 20(3), 325-340. doi:10.1590/S1413-65382014000300002

Ydesen, C., & Andreasen, K. E. (2014). Accountability practices in the history of danish primary public education from the 1660s to the present. *Education Policy Analysis Archives*, 22 doi:10.14507/epaa.v22.1618