

Astelio Silvera Sarmiento\*\*, Janeth Sacker García\*\*\*

# Proyecto educativo de ciudad: desarrollo del ser social de cara a la vida global\*

Education city project: development of social being in the  
face of global life

Projeto educativo de cidade: desenvolvimento do ser social  
face à vida global

Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA ISSN 2145-549X,  
Vol 4. No. 2, Enero – Junio, 2013, pp. 62-69

## Resumen

El presente artículo presenta un análisis de la prospectiva de un proyecto educativo de ciudad (PEC) a partir de la articulación sistémica de los procesos sociales y de formación en doble vía. Entendemos entonces el PEC como una estructura formativa integral capaz de estructurar y resignificar el tejido social y su diálogo inter- y multidisciplinar con los distintos escenarios tendenciales y emergentes de cara a la ciudad y las posibilidades que esta reviste dentro y fuera de los procesos formales de formación, consecuentes con la dinámica compleja del

desarrollo social y humano, así como de su sustentabilidad fenoménica, ética y discursiva.

Dentro de las posibilidades y formas de desarrollo del ser social, se identifica la necesidad de integrar los escenarios sociales básicos (*familia, escuela*) y complementarios (*contextos*) cuya pertinencia se estima a partir del grado de significación y alcance religante de su incorporación e inclusión multidisciplinar para la transformación.

**Palabras claves:** ciudad inter y multidisciplinario conformado, la religación, la ética social.

## Abstract

This paper presents an analysis of the prospects of a City Educational Project (PEC) from systemic articulation of social processes and training in both directions. We understand then the PEC as a comprehensive training structure, able to structure and meaning to the social fabric and its inter-and multidisciplinary dialogue with the different scenarios and emerging trend facing the city and the possibilities this coated inside and outside the formal processes training, consistent with the complex dynamics of social and human

**Fecha de recepción:** 6 de agosto de 2012

**Fecha de aceptación:** 17 de diciembre de 2012

\* Resultado de investigación en colaboración del desarrollo de las tesis Doctorales de las Universidades Simón Bolívar y Universidad del Atlántico.

\*\* Abogado – Universidad del Atlántico. Magister en Educación. Docente medio tiempo de la Universidad de la Costa - CUC (Barranquilla). Doctorando en Ciencias de la Educación Universidad Simón Bolívar (Barranquilla). Consultor Lawyers Corporation SAS. Consultor de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Mail: genionet@hotmail.com

\*\*\* Ph.D © en Ciencias de la Educación, Rudecolombia, Universidad del Atlántico

development, and its phenomenal sustainability, ethics and discursive.

Among the possibilities and ways of being social development, identifies the need to integrate basic social settings (family, school) and complementary (contexts) whose relevance is estimated from the degree of significance and scope relegating its incorporation and inclusion multidisciplinary law transformation.

**Keywords:** inter and multidisciplinary, forming city, religation, social ethics.

### Resumo

O presente artigo apresenta um análise da perspectiva de um projeto educativo de cidade (PEC) a partir da articulação sistêmica dos processos sociais e de formação em duplo via. Entendemos então que o PEC como uma estrutura formativa integral, capaz de reestruturar e resignificar o tecido social e seu diálogo inter e multidisciplinar com os distintos palcos tendenciales e emergentes face à cidade e possibilidades que esta reveste, dentro e fora dos processos formais de formação, consequentes com a dinâmica complexa do desenvolvimento social e humano, bem como de sua sustentabilidade fenoménica, ética e discursiva.

Dentro das possibilidades e formas de desenvolvimento do ser social, identifica-se a necessidade de integrar os palcos sociais básicos (família, escola) e complementares (contextos) cuja pertinência se estima a partir do grau de significação e atinge religante de suas incorporação e inclusão multidisciplinar para a transformação.

**Palavras-chave:** inter e multidisciplinar, formando da cidade, religação, ética social.

### INTRODUCCIÓN

La influencia de los sistemas sociales en la determinación de la realidad del tejido social y su consecuente motivación implica una estructura mental capaz de asimilar la resignificación de los contextos y escenarios de desarrollo con miras a la articulación del ser y sus procesos formativos.

De este modo, una perspectiva de la diversificación y racionalización de la conjugación teórica propiciada por la mirada de un proyecto educativo de ciudad, en el cual se abordan los elementos emergentes y religantes de la cotidianidad, que en términos de Kuhn (1989:19) se materializa en la alternatividad entre historia y filosofía de la ciencia. Así las cosas, la base epistémica de la sociedad se aparta de la incertidumbre de la dualidad para establecer una lógica de terceros incluidos, en la cual el holismo es fortalecido por la dialógica social y la estructura y mediación formativa se aumenta en el sentido en que los grupos imprimen un sentido identitario capaz de elevar al campo de la fuerza vinculante la formación social como valor sustancial y no como resultado de los procesos de producción o transmisión formativa.

De tal suerte, la justificación del lenguaje propositivo y trascendental de la educación en la ciudad promueve la religación de la realidad a través de vehículos eficientes y análisis complejos de los sistemas y subsistemas sociales.

Así las cosas, la probabilidad de eventos y la crítica de la lógica probabilística (Popper) mueven al ser dentro de la esfera de la sensibilidad, generando el surgimiento de estados de confianza en incertidumbre capaces de reestructurar la condición misma del ser y religar su capacidad de asociación con los hechos sociales, en los cuales para el objeto de estudio y propósito de la investigación se entiende el proyecto de ciudad (PEC) el instrumento de fundamentación o emergente religante de ciudad.

### PROYECTOS EDUCATIVOS DE CIUDAD: RELIGACIÓN DEL SABER Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS

La proyección de un sistema educativo visiblemente estable genera una idea dicotómica de relación entre la condición del ser autónomo y la homogenización de los procesos formativos mismos. Esta idea de equilibrio es simplemente una imagen asimétrica (*reduccionista*) de la realidad fluctuante del desarrollo de una ciudad y de sus entornos educativos; dichas probabilidades de éxito de la estructura de formación y la esencia de la práctica pedagógica,

en sentido práctico-social, motivan la incorporación de puntos de acción e incorporación probabilística dentro de la esfera de la planeación y la sistematización de resultados (*administración-gobernanza-formación*).

Una aproximación a esta relación de tensión es planteada por Prigogine (1997:46) en cuanto a la existencia de un equilibrio persistente y una relación de fluctuación emergente en la cual los caracteres sistémicos y simbólicos de los entornos sociales

Una forma de dibujar líneas en todos los temas, hablamos de educación, hablar, obviamente la vida, pero en última instancia, de una filosofía

permiten el desarrollo sostenible y sustentable, pero que a diferencia del equilibrio estructural de los sistemas puros, frente a algunos sistemas abiertos-cerrados (*aldea global*), las manifestaciones y reacciones de los cuantos (*sujetos*) impiden la exteriorización y empoderamiento de caracteres y actitudes homogeneizantes. Así las cosas, en materia educativa, la

perspectiva educativa de la ciudad va de la mano de la visión cultural y del papel definitorio del acto pedagógico en sentido estricto y amplio, en el cual los entornos formativos se integran y logran generar una sinergia capaz de desestabilizar el sistema mismo.

Este tipo de reacciones, en términos de Morín (2011), coincide con la vía adecuada para el futuro de la humanidad (*l'avenir de l'humanité*), en atención a que es necesario "una forma de dibujar líneas en todos los temas, hablamos de educación, hablar, obviamente la vida, pero en última instancia, de una filosofía"<sup>2</sup>. Así las cosas, el hombre es

capaz, ciertamente, de facilitar sus procesos de transformación, tomando partido de la situación social y de sus aspiraciones, en pro de la diversificación de las oportunidades y del fortalecimiento de la capacidad de reacción frente a fenómenos emergentes. Bajo la idea de la ciudad y su proyecto educativo (PEC), la idiosincrasia y la generación espontánea de conocimientos se suman al proceso de formación para dar paso a la educación social, con función transformadora y carácter divergente, crítico y autónomo.

Un proceso formativo de cara a la ciudad implica la creación de escenarios de diálogo inter-, multi- y transdisciplinares, cuya entidad ontológica, lógica y epistémica (Nicolescu B., 1987:2) permite establecer relaciones y conexiones suficientes para el desarrollo social y humano y la construcción de una verdadera ciudad de oportunidades. Esta organización va más allá de la simple idea de "arreglo social, o combinación artificial más o menos arbitraria" (Durkheim, 2001:57). De tal suerte, los entornos urbanos, infraestructuras y ecofluctuaciones sociales generan la convergencia de elementos geográficos, sociales, culturales y de gestión, entendida esta desde las dimensiones del ser, en la que su razón de ser se soporta en la auto- y ecorregulación, ligada a la idea de existencia y representación ciudadana, características de sistemas cuya gobernanza es simulada como una dimensión más del desarrollo integral del sujeto y por ende del tejido social mismo.

Algunas experiencias significativas en el desarrollo y sostenibilidad del tejido social de las ciudades implican la construcción de un sistema educativo capaz de asumir el reto de proyección de sus habitantes (Huertas, 2010, 9). De este modo, lo social y lo simbólico, tal como lo expresa Bourdieu (1997:18), involucra la puesta en escena de una integración multidimensional en la cual el espacio social y los capitales (*culturales, modales, funcionales, éticos, entre otros*) relativizan su resistencia hacia el cambio, generando acondicionamientos sociales a partir de las emergencias y tendencias de los sistemas y subsistemas, internos y externos, del sujeto y su entorno, en cuya formulación cinética es dinámico y metabólico (Bertalanffy, 1989:156).

<sup>2</sup> Traducción de la versión original "Oui, une voie dans laquelle vous tracez des lignes sur tous les sujets, on parle d'éducation, on parle, évidemment de la vie, mais finalement, à partir d'une démarche philosophique" en L'INVITE: Édgar MORÍN: "Du chaos naît l'espoir dans la révolte des peuples", TV5MONDE (2011, febrero 14). Actualité et politique. Licence YouTube standard. [Archivo de Vídeo]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=0CI4yZxQWv4>.

Así las cosas, la asociación del potencial maestro/alumno en el contexto de la construcción y la gestión de la educación, a partir de criterios de emergencia y tendencias sociales, buscan un beneficio común de consolidación de una masa crítica integral capaz de asumir la responsabilidad teórica, epistémica, de gestión, con miras a la resignificación del ser, dentro y fuera de las posibilidades de cambio y mejora continua de la escuela-familia-sociedad, generando una sinergia con los escenarios formativos de la sociedad, articulando a las instituciones educativas, religando la educación y creando ecosistemas formativos comprometidos.

Experiencias como el efecto Barcelona (2006) en donde la organización, la participación y la comunicación se consolidan en factores determinantes del proceso socioformativo, cuya integración con la política pública se da, en medida significativa, con programas de ciudadanía participativa (Pont, 2012: 97), pero que su verdadera significación y alcance, van mucho más allá de un simple presupuesto económico y estrategias de gobernanza. Este entramado de aportes, teorizaciones, mediaciones y construcciones del < sujeto > debe ser moderado por la potencia simbólica del sistema social, en el cual la educación es el articulador de estrategias transversales de resignificación de prácticas pedagógicas sociales e institucionales. Un ejemplo significativo es la transformación de espacios lúdico-pedagógicos de ciudad en mediaciones cognitivas de gestión del conocimiento y de la información, en donde las miradas sociales y la educación generen una sinergia en pro de la solución eficiente de las situaciones de tensión, así como del empoderamiento del sentido identitario del ser.

### LA PEDAGOGÍA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL DESARROLLO Y LA INVESTIGACIÓN

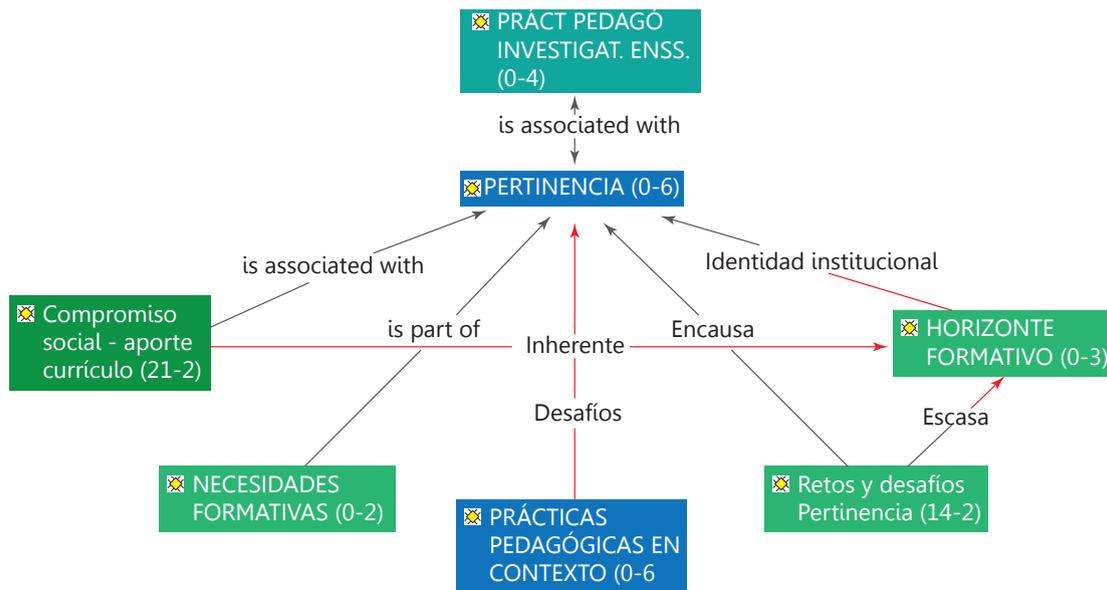
Las prácticas pedagógicas, entendidas desde la educación, son el espacio de sociabilidad y trans-

formación de los seres humanos, lo cual amerita una reflexión permanente frente a las acciones sociales y sus contextos. La asunción de esta práctica pedagógica articulada con la investigación (PPI) debe visibilizar la acción cotidiana dinamizadora del acto educativo en donde se hace necesaria la lectura permanente de sus acciones mediante la observación, sensibilización, exploración. De esta manera, la PPI asume como un aspecto fundamental la estructura formativa, en pro del aseguramiento de la *calidad educativa*, siendo un medio de transformación y desarrollo social del pueblo.

Un referente contextual muestra cómo se crean espacios de reconocimiento universal de la educación como eje de desarrollo; de esta manera su fortalecimiento para la búsqueda de la calidad de la educación y de las condiciones de vida ha permitido el reconocimiento de la escuela/ciudad como un instituto de pedagogía permanente y en desarrollo continuo, socialmente visible y democráticamente participativo. Así las cosas, uno de los factores determinantes para establecer el nivel de relación y conexión de la PPI que se desarrolla en las instituciones educativas y su pertinencia con la calidad de la educación (Huertas, 2010:35) en la región Caribe colombiana es la investigación, como elemento epistemológico, teórico y metodológico capaz de articular y religar la estructura del ser y su condición resignificadora del contexto.

La asunción de esta práctica pedagógica articulada con la investigación (PPI) debe visibilizar la acción cotidiana dinamizadora del acto educativo en donde se hace necesaria la lectura permanente de sus acciones mediante la observación, sensibilización, exploración.

**Gráfica. Pertinencia de las prácticas pedagógicas investigativas en el desarrollo institucional**



Fuente: investigación doctoral.

La pertinencia de este tipo de hechos implica un compromiso social en el cual el currículo juega parte fundamental y es inherente al componente institucional (Horizonte) ligado a la identidad de la institución y del sujeto mismo. En esta misma línea, la escasa relación entre el horizonte institucional y los retos y desafíos del sujeto y sus contextos encausa la pertinencia hacia la configuración de unas *prácticas pedagógicas en contexto*, permitiendo que su entramado (*relaciones y conexiones*), a partir de la configuración de un paradigma docente resignificador, genere una apropiación pedagógica, alejada de la instrumentalización de las didácticas y de las prácticas pedagógicas.

### LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO DE MEDIACIÓN PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Si partimos de la idea de una ciudad para la transformación del ser bajo ambientes sociales formativos, es necesario establecer el eje de articulación del proceso mismo. Es así como el desarrollo hu-

mano y social se consolida como un agente facilitador por el cual la escuela admite la consideración práctica de convertirse en una herramienta de mediación para la articulación sistémica de los demás escenarios formativos y de superación de contingencias, tensiones y entretejidos problemáticos.

La naturaleza es entonces un elemento determinante de las posibilidades y concreciones de dinámicas sociales fluctuantes y significativas. Todo entorno de construcción y gestión de la información y del conocimiento estará matizado de antesalas y porciones de desarrollo social y humano, cuya nueva ética y concepción fenoménica de "Ciudad", "Ciudad educadora", "Ciudad gestora y generadora de conocimiento" y "Proyecto Educativo de Ciudad" derivan una serie de transgresiones y resistencias a las estrategias socialmente arraigadas, cuya conciencia y valoración está mediada por la instrumentalización de la formación en todos sus niveles, así como por las dispersas ideas de crecimiento y desarrollo sostenibles y sustentables, en atención a la consideración de los tiempos formativos dentro del paradigma complejo como una

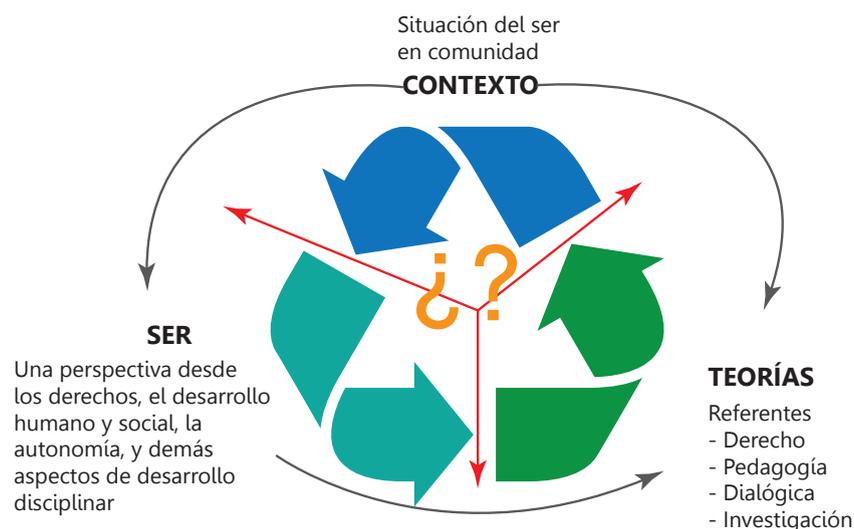
irrupción transdisciplinar del pensamiento lógico y progresivo de contenidos, llevando a la organización escolar a esferas de integración capaces de hilvanar un sentido global, dentro de procesos locales, los cuales suponen una mirada profunda de la realidad en contexto.

Toda esta realidad hologramática busca la reconciliación de la mirada principialista del ser y su naturaleza reduccionista, desencadenando un proceso de crisis y religación de los elementos esenciales dentro y fuera de la esfera del interés práctico, sintético e instrucciones del medio

social que condiciona su desarrollo y empoderamiento.

De esta manera, los contextos (*los cuales demuestran la situación del ser en la comunidad*), el Ser mismo (*bajo influencia de su autonomía supuesta, campos del saber, hegemonías y marcos de referencia*) y las posturas Teóricas (*paradigmas, dogmas y fundamentos*) permiten que la reintroducción de la dinámica social y el restablecimiento ficto dentro del caos social sean proporcionales a la participación de este en la política integradora y fundante de la cultura de la Ciudad con miras a educar y formar.

Diagrama de articulación dialógica, sistémica e interdisciplinar de la pregunta problema



De esta manera, existe una relación dialógica, sistémica e interdisciplinar entre el contexto-sujeto-teoría-ciudad, que demuestran el sentido y orientación del desarrollo del proceso formativo, entreviendo el verdadero interés de construcción y gestión del *ville-connaissance* por parte de la comunidad educativa (Silvera, 2012).

Los ciudadanos y los medios y modos de empoderamiento de la *cultura social de conocimiento*, motivando situaciones de disruptividad creativa y reflexión crítica alrededor de la resignificación de los

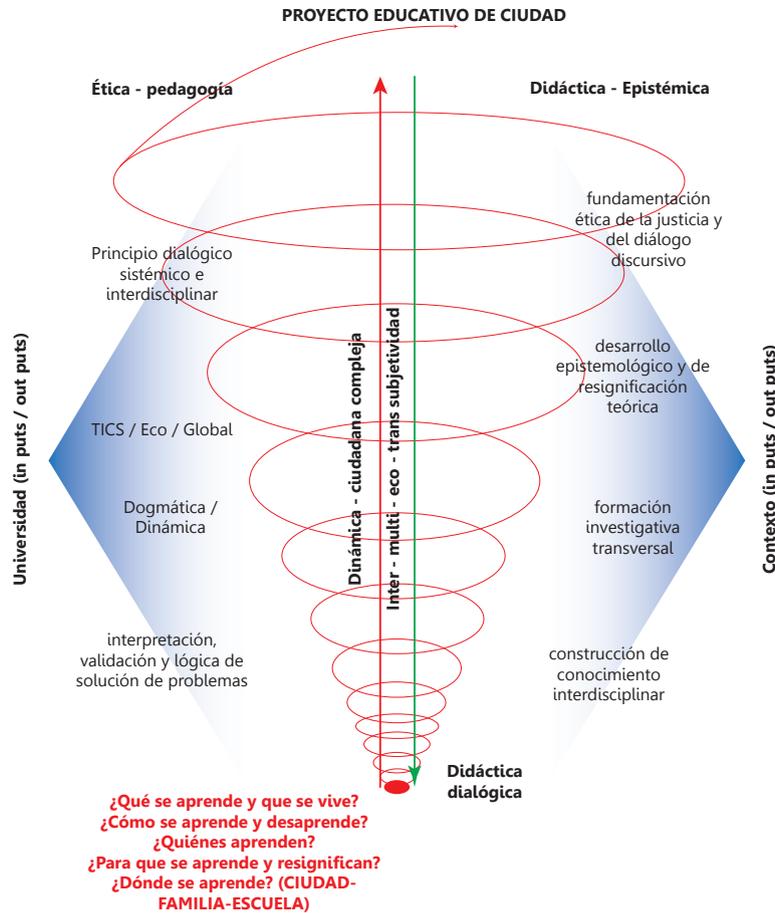
procesos de base conceptual, epistémica y multimodal (*acciones para el cambio*), a partir de la de-construcción, re-significado y religación de los valores y principios formativos, lo cual supone una intervención de acción dialógicas, una articulación sistémica (docente-estudiante-saber-contexto), por cuanto su proyección teórica, metodológica, investigativa y epistémica debe ser fortalecida en la medida en que todos los participantes se sumerjan en la distribución de responsabilidades, de manera autónoma, propicien espacios para el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de saberes.

Un proyecto educativo de ciudad implica la formulación de una estrategia funcional de acción conjunta y formación permanente (*maestro/estudiante*), bajo supuestos de integración y fines comunes, así como de una práctica eco-formativa suficiente para establecer diálogos permanentes con el entorno y su capacidad regenerativa, siendo esta última instancia el elemento clave para la consolidación de una ciudad que aprende, desaprende, construye y religa todos sus procesos (*institucionales y no institucionales*), mejorando ostensiblemente su capacidad de reacción política, económica y social, de la mano de un crecimiento medido y consciente de las necesidades, emergencias y tendencias de la aldea global.

### ESTRUCTURAS COMPLEJAS DE TRANSFORMACIÓN DEL SUJETO EN LA ALDEA GLOBAL

Algunos procesos transformadores de las dinámicas sociales demuestran el verdadero sentido de la práctica formativa en el sujeto, así como de su razón de ser frente a las necesidades y emergencias sociales. En este sentido, su carácter imbricado debe ser superado por una práctica pedagógica coherente con los estados éticos, discursivos, didácticos y pedagógicos que favorecen la construcción de una epistemología de la ciudad, atendiendo la influencia de la multidiversidad social, capaz de hacer eco-significación en el tejido social y su carácter identitario.

**Gráfico. Articulación del proyecto educativo dialógico, sistémico e interdisciplinar de ciudad**



Un proyecto educativo de ciudad genera un escenario de re-desarrollo y re-construcción desde una postura teórico-práctica, entonces ¿qué se aprende y qué se vive? ¿Cómo se aprende y desaprende para llegar a civilizar la capacidad de absorción del componente integrador del conocimiento y del Ser? Así mismo, ¿quiénes aprenden? ¿Para qué se aprende y resignifica? ¿A qué se refiere el PEC cuando afirma la necesidad de incorporar los fenómenos bio-psico-sociales del sujeto, entendidos a partir de la relación ciudad-familia-escuela-ética-conocimiento. Es el sistema educativo la génesis de transgenización complejo a través de escenarios multi- y transdisciplinarios. Entonces ¿dónde se aprende? Esta simbiosis de didáctica, conciencia educativa y pedagogía, cuyo desempeño epistemológico y resignificador del componente teórico, promueve la interpretación, validación y lógica de solución de problemas sociales emergentes a través de una relación de doble vía en donde interactúan las dinámicas-ciudadanas complejas y la Inter- multi-eco-trans subjetividad como Principio dialógico, sistémico e interdisciplinar de integración y religación cultural.

### CONSIDERACIONES FINALES

Los niveles de concreción de la realidad del ser frecuentemente inciden en la consolidación de una estructura social capaz de asociar la funcionalidad del saber disciplinar y la modificación de la inter- y la transdisciplinariedad, toda vez que su paso por la fórmula de construcción, de-construcción y reconstrucción imprime en la esencia del ser humano una visión de conjunto del mundo global. Este cúmulo de posibilidades hace que la escuela desborde su capacidad de reacción produciendo un emergente religante del proceso formativo, capaz de permear todos los sistema y subsistema sociales, a fin de mantener un equilibrio dentro de la esfera de la incertidumbre comportamental/social/mental/asociativa del sujeto en contexto.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Durkheim, Emile (2001). Las reglas del método sociológico (*les regles de la méthode sociologique*), segunda reimpression. De Champoursrcin, E. (trad.). Fondo de Cultura Económica S. A. de C. V.: México.

Huertas, Ómar (2010). La educación como derecho social: Panorama colombiano. Revista Nova et Vetera. Vol. 19, N° 63. Enero-diciembre 2010.

\_\_\_\_\_. (2010). Las garantías a la educación, la salud y el trabajo en el derecho internacional de los derechos humanos. Editorial Ibáñez. Bogotá, Colombia.

Kuhn, Thomas (1989). ¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos. Editorial. ICE/UAB. Ediciones Paidós, S. A. p. 19.

Luhmann, Niklas (1988). Law and social theory: Law as a social system. Northwestern University Law Review, Rev. 136.

Nicolescu Basarab (1987). The transdisciplinary evolution of learning. Centre International de Recherches et d'Etudes Transdisciplinaires (CIRET). Recuperado de <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>. P. 2.

Prigogyne Ilya (1997). El fin de las incertidumbres (La fin des certitudes). Jacomet P. (trad.). Editorial Andrés Bello: Chile. ISBN: 956-13-1430-4.

L'Invite: Édgar Morín: «Du chaos naît l'espoir dans la révolte des peuples», TV5MONDE (2011, febrero 14). Actualités et politique. Licence YouTube standard. [Archivo de Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=0Cl4yZxQWv4>.

Silvera, Astelio (2012). Pedagogía dialógica en los procesos formativos del profesional del derecho. Investigador Maestría en Educación Sue Caribe (tesis).